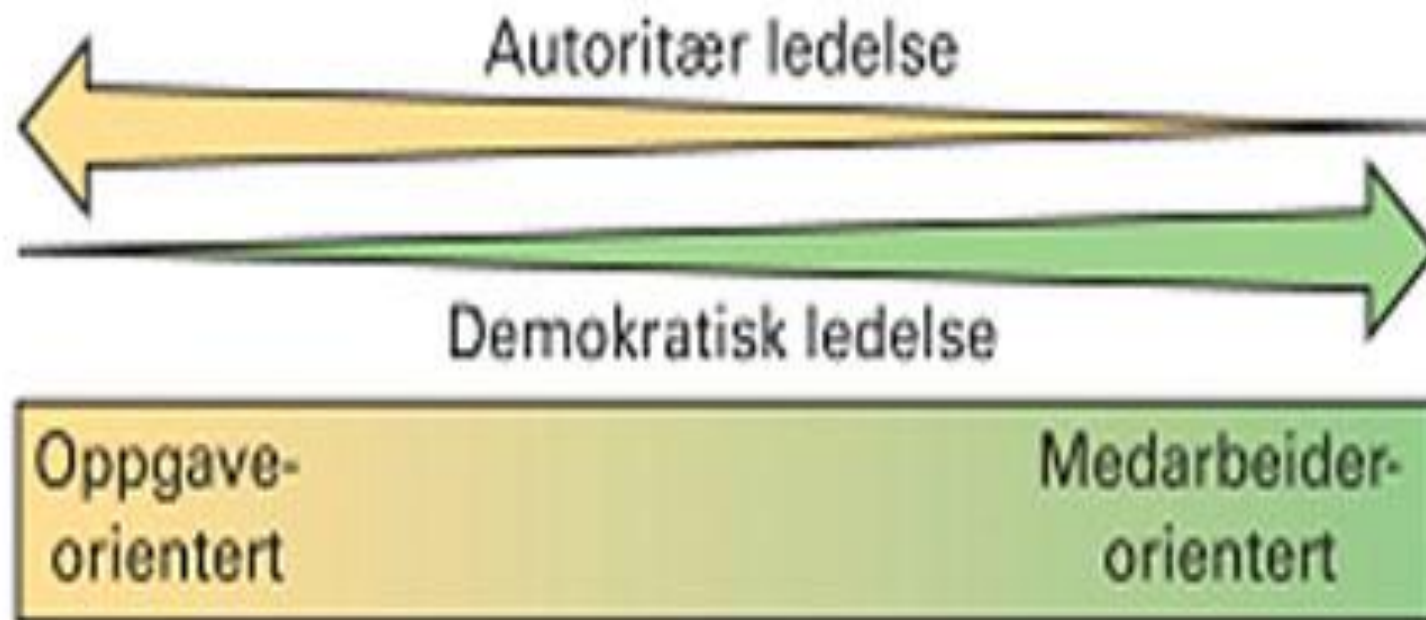


Treneren som leder

Hvilken leder er du?

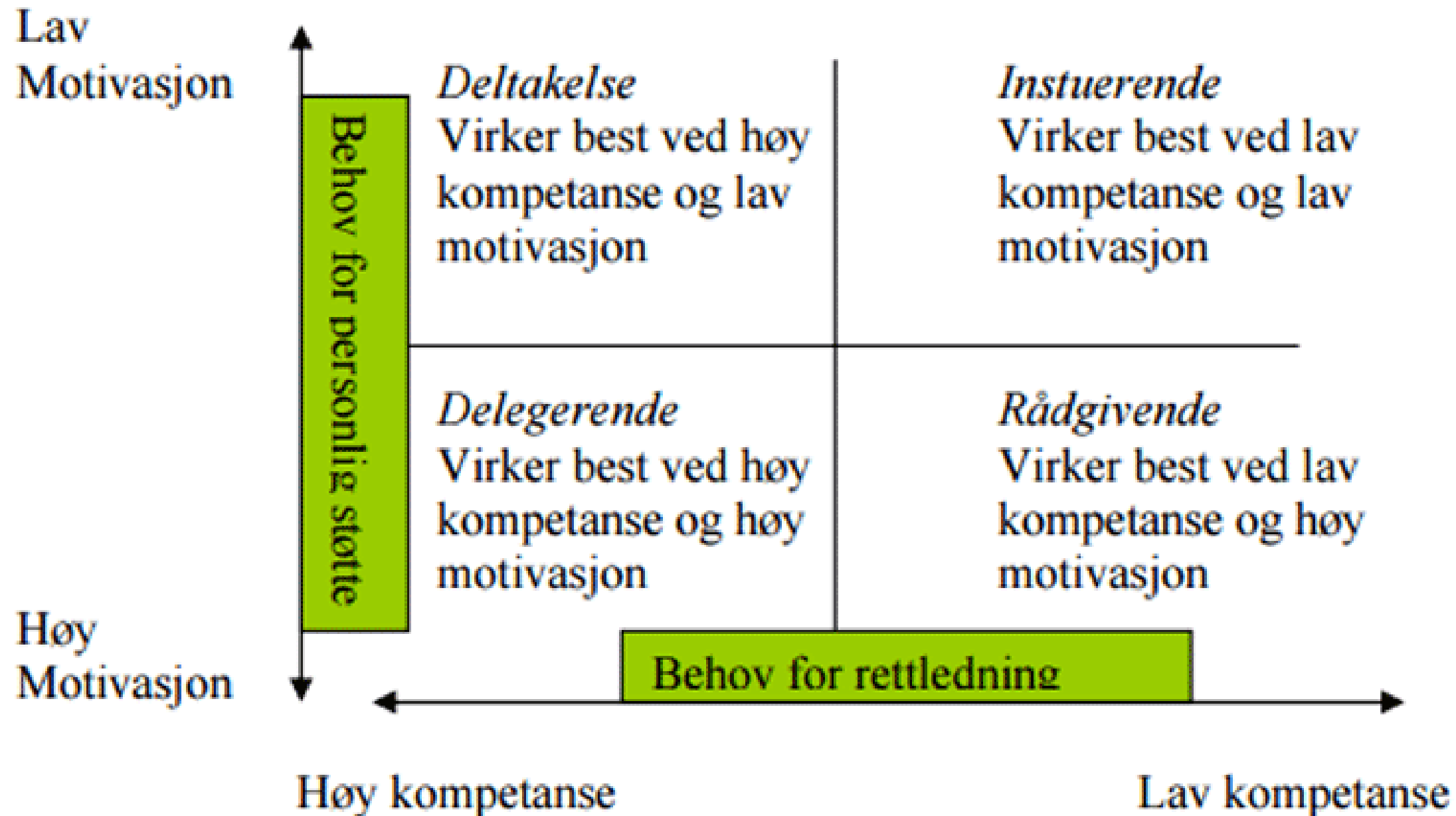
Ledertype

- Autoritær
- Demokratisk
- Verdibasert
- Likegyldig
- Situasjonsoorientert



Autoritær ledelse er oppgaveorientert, mens demokratisk ledelse er deltakerorientert.

Situasjonsorientert ledelse



Ledelse er en funksjon av:

Lederen, medarbeiderne og en rekke situasjonsbestemte variabler.

$L = f(l, m, s)$

L = Lederskap

l = lederens egenskaper og evner

m = medarbeiderne

s = situasjonsbestemte variabler

En god leder er en som greier å:

***BEDØMME SITUASJONER SOM OPPSTÅR OG TILPASSE
LEDERSTIL TIL MEDARBEIDERNE FERDIGHETSNIVÅ.***

Treneren må være faglig dyktig og åpen for ny kunnskap.



**«Den som trur
sæ utlært og
færdig e færdig!
Du kain itj lær
bort nå du itj
kain. Basta**

Relasjonelle ferdigheter

- All dyktighet er komplementær. Du er god eller dårlig sammen med noen. Derfor må relasjonelle ferdigheter utvikles.
- Ledelse er å bygge opp relasjonelle ferdigheter mellom seg og spillerne.
- Ledelse er å bygge opp relasjonelle ferdigheter mellom spillerne.
- Lederens viktigste oppgave for å lykkes er kommunikasjonsferdighet.
- Konfliktløsning handler om å utvikle kommunikasjonsferdigheter i gruppa, mellom ledere, mellom lederen og utøverne og utøverne imellom.

Flytsonen, mestring og trygghet

ALLE har ansvar for at vi gjennom hele uka befinner oss i flytsonen.

Bidra aktivt i gruppa!

**Samhandling -
gjøre hverandre gode.**

Utfordringer- tørre å prøve

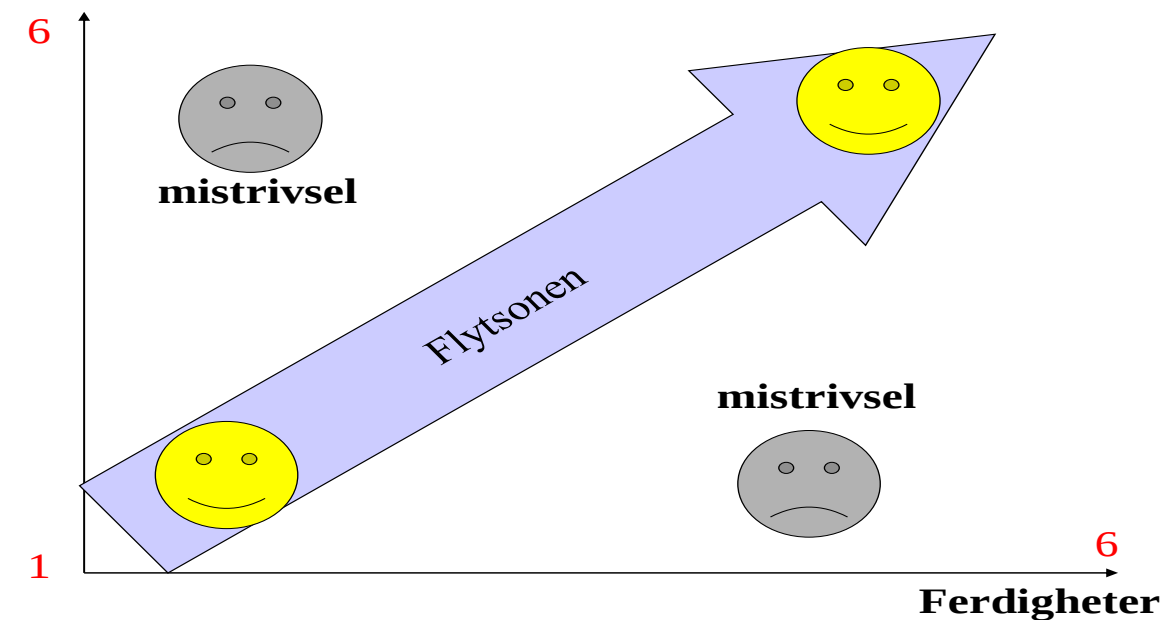


Fig. Flytsonemodellen

Treneren i lederrollen

- **Treneren utøver situasjonsbetinget lederskap**
- **Han/hun er engasjerende, inspirerende, motiverende**
- **Skaper mestring og motivasjon gjennom sin lederstil**
- **God rollemodell som «ser alle», er lyttende samt roser gode prestasjoner**

Trenerrollen



Kunnskap om læring

Menneskekunnskap

Trener

Kunnskap
om fotball

Trenerrollen

Den gode treneren:

Legger til rette for godt læringsmiljø, og forstår at tilhørighet i fellesskapet bidrar, både i utviklingen av enkeltspilleren - og til menneskelig utvikling



Skape godt læringsmiljø

- Er ydmyk
- Viser respekt
- Har menneskekunnskap
- Er fotballfaglig dyktig
- Stiller krav
- Inspirerer
- Gir ros og anerkjennelse

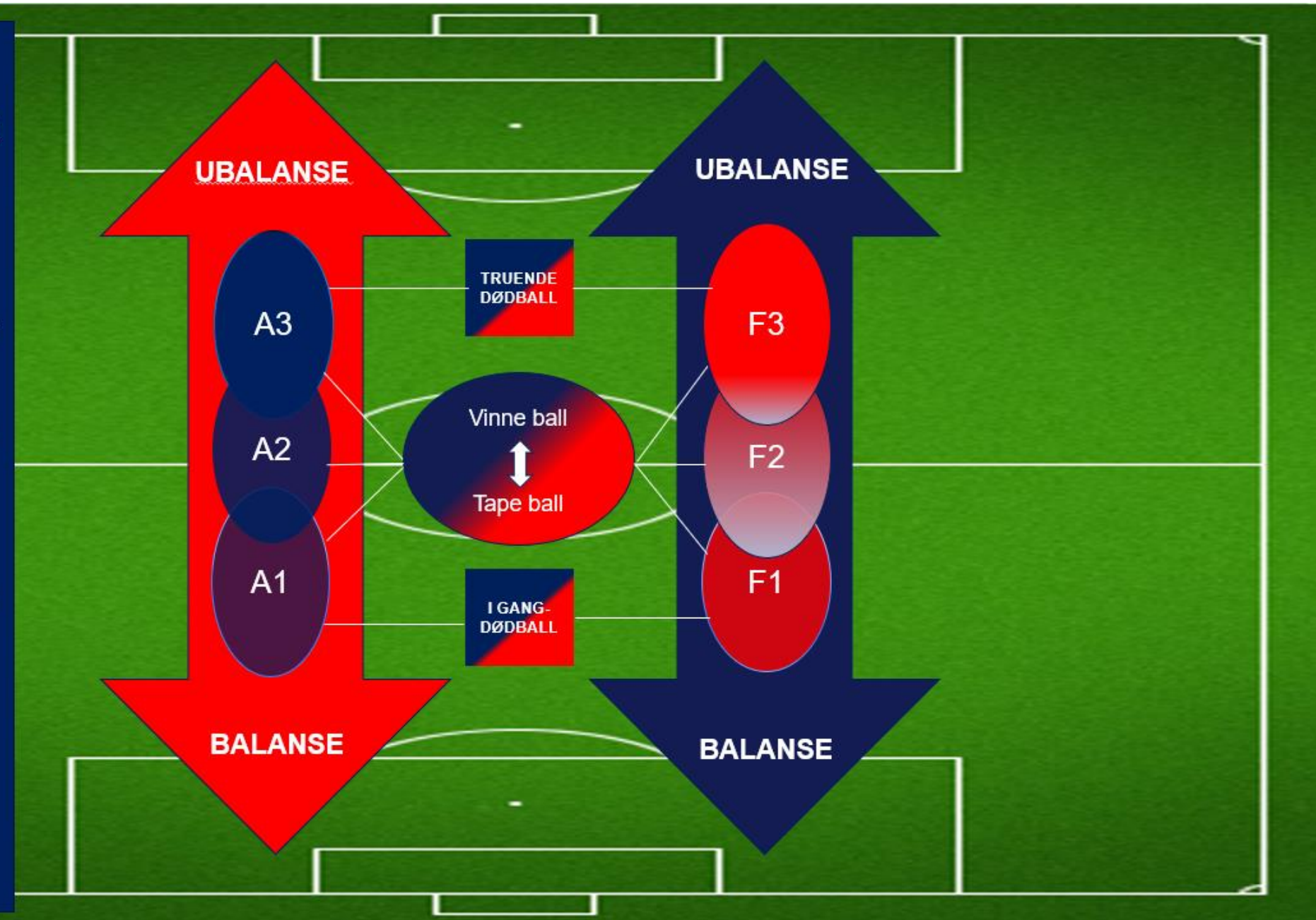
Faglig dyktighet basert på NFFs spillmodell

Spillmodellen

Modellen viser NFFs systematisering av spillet.

Omstillingsøyeblikket og videre vurdering av balanseforhold utgjør kjernen.

Spillemodellen har tre spillfaser i angrep og tre i forsvar. Vi vil til enhver tid være i en av disse fasene når ballen er i spill. Felles forståelse av hvilken fase vi er i, hva vi ønsker å oppnå og videre prinsippene i spillfasene, står sentralt i vår tilnærming.



God trenervirksomhet

Fagkompetanse

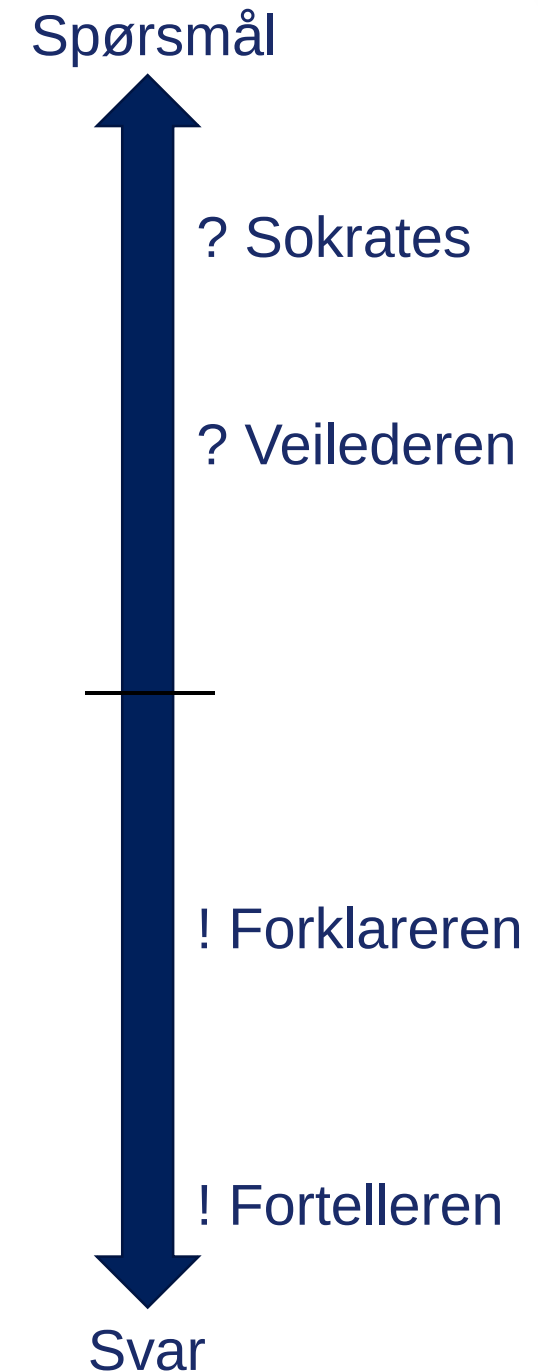
Ledelse
Evnen til å lede
lærings og
utviklingsprosesser

Læring- noe annet enn overføring av kunnskap

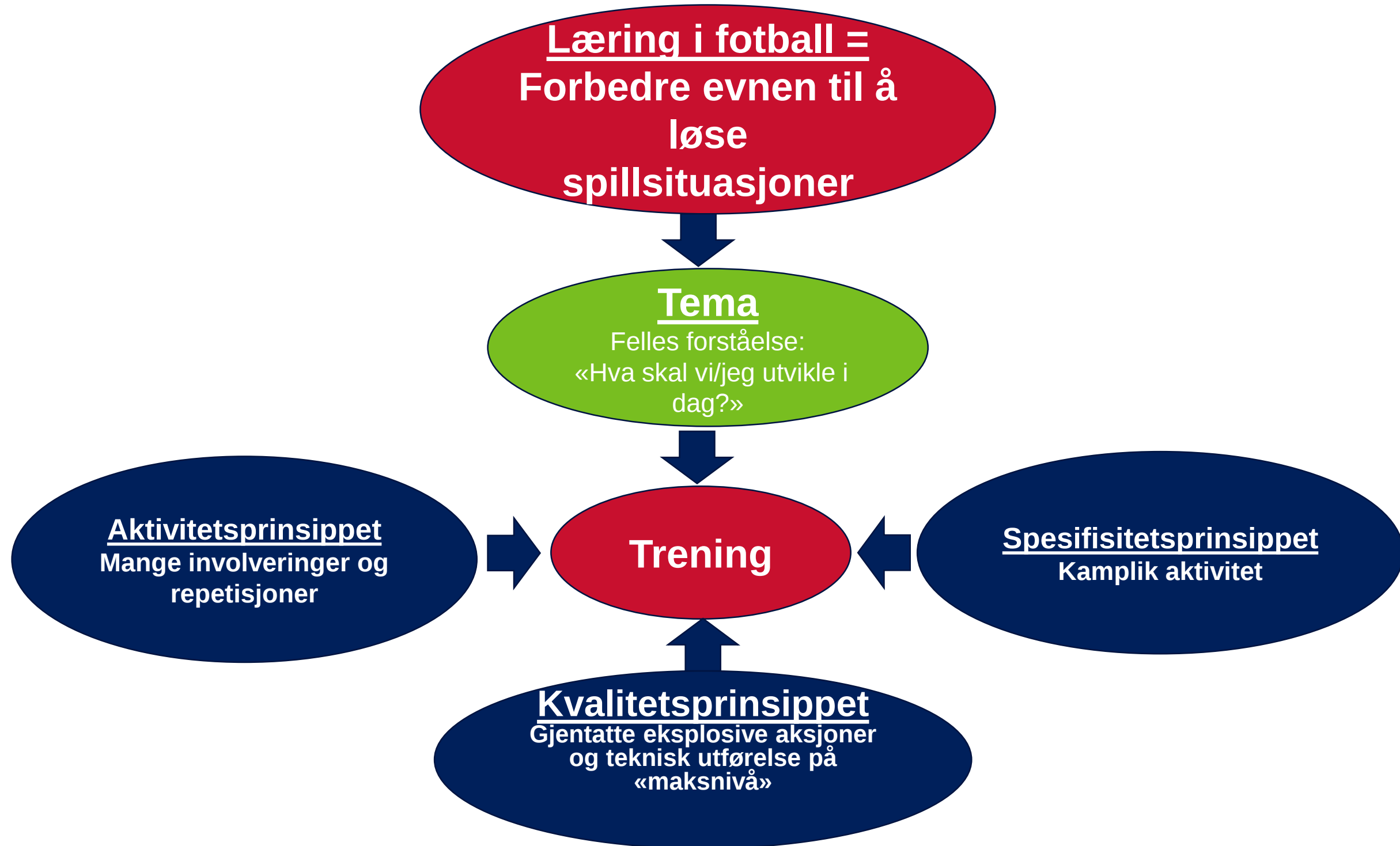
Læring krever en aktiv lærende, mao energi og drivkraft

Pedagogisk tilnærming/formidling

- **God tilrettelegging/planlegging av øktene**
- **Involvere, spørre versus fortelle, instruere?**
- **Konstruktive tilbakemeldinger**
- **Aktivitets-, spesifisitets- og kvalitetsprinsippet**
- **Vise engasjement. Sånt smitter!**



Læring i fotball



Spesifisitetsprinsippet

“A great pianist doesn’t run around the piano or do push ups with the tops of his fingers. To be great, he plays the piano.”

“He plays all his life, and being a footballer is not about running, push-ups or physical work generally. The best way to be a great footballer is to play.”

Jose Mourinho



Spesifisitetsprinsippet



- "Du blir god til det du øver mye på"
- "Skal du bli bedre til å spille fotball, må du spille mye fotball"
- «Skal du utvikle din evne til å løse spillsituasjoner, må du arbeide mye med å løse spillsituasjoner»
- Det må få konsekvenser for hva vi øver på!

Aktivitetsprinsippet

- Få mange nok repetisjoner på tema og momenter i løpet av økta!
- Spillerne må være i aktivitet så mye som mulig
- Ikke frys i hjel økta! Vær kort og presis når du prater!
- Den beste måten å lære på er faktisk å oppdage selv

Kvalitetsprinsippet

- Mange nok aksjoner med topp eksplosivitet
- Mange nok aksjoner med konsentrert utførelse
- Kvalitet er mer enn spillernes tekniske *utførelse*
- *Handlingsvalg og handling!*
- Premiss: La spillerne øve i kamplike situasjoner! Gi spillerne øving i å finne den beste løsningen i den gitte situasjonen, og la dem vurdere kvaliteten på egne og andres handlingsvalg og handlinger.

